

Unil

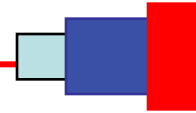
UNIL | Université de Lausanne



ARIADNE

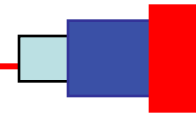
***Où en sommes-nous aujourd'hui ?
... du projet à la Fondation***

Notre motivation



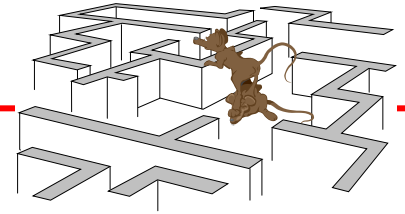
- organiser un *espace* commun
 - de partage/réutilisation *ad hoc* de Ressources EDucatives
 - de communication
- produire des RED de bonne qualité
 - outils simples (accent sur les contenus et NON le contenant)
 - optimisation dans la création/production de RED
 - optimisation dans le partage et la réutilisation de RED
- accéder et distribuer les RED
 - accès simplifié à du matériel pédagogique
 - distribution facilitée de “cursus” adaptés

Les projets ARIADNE I et II

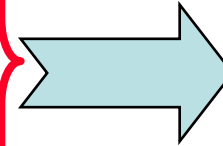


- Alliance of **R**emote **I**nstructional **A**uthoring and **D**istribution **N**etworks for **E**urope
 - ARIADNE I : nov. 95 - fév.98 → Développement et tests
 - ARIADNE II : mars 98 - déc. 99 → Déploiement
- projets européens de recherche 4e et 5^e Programmes
Cadre de l'UE
 - Piloté par la Suisse
 - 24 partenaires académiques, 13 partenaires industriels
 - plus de 150 membres dans le groupe d'utilisateurs d'ARIADNE
 - Collaborations avec Europace, Eduschoolnet, ...

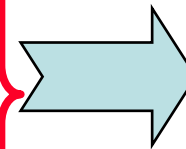
Principes fondateurs d'ARIADNE



- Cadre *ad hoc*
 - Valorisation/capitalisation de l'existant
 - dissémination (accès/extraction)
- Plateforme ouverte
 - faciliter la création de matériels électroniques
 - favoriser adaptation/modif. de l'existant
 - Outils de communication & collaboration
- **PAS** de stratégies pédagogiques imposées
- **PAS** d'hypothèses sur les stratégies d'apprentissage



**Partage et
Réutilisation**



**Respect des
acteurs**

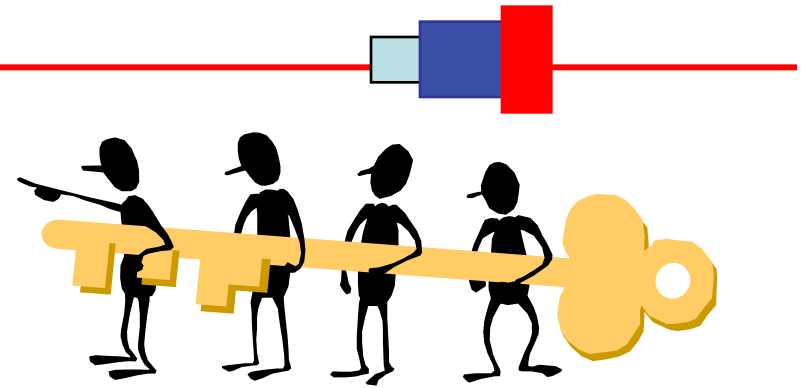
Principes fondateurs d'ARIADNE



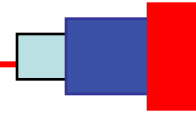
- Capitalisation des savoirs + partage et réutilisation
 - segmentation des contenus
 - approche modulaire
 - adaptation des contenus aux contexte et publics-cible
- Attention portée au « citoyen » apprenant
 - formation académique
 - formation professionnelle

... et la mise en réseau ...

- pour valoriser
 - les potentialités individuelles
 - l'existant
- gagner du temps et économiser des ressources
- améliorer le ratio qualité/effort
- intégrer des thématiques différentes = transdisciplinarité
- favoriser la collaboration à large échelle (*citoyen enseignant/citoyen apprenant*)



Quelques remarques préliminaires retrouvées ...



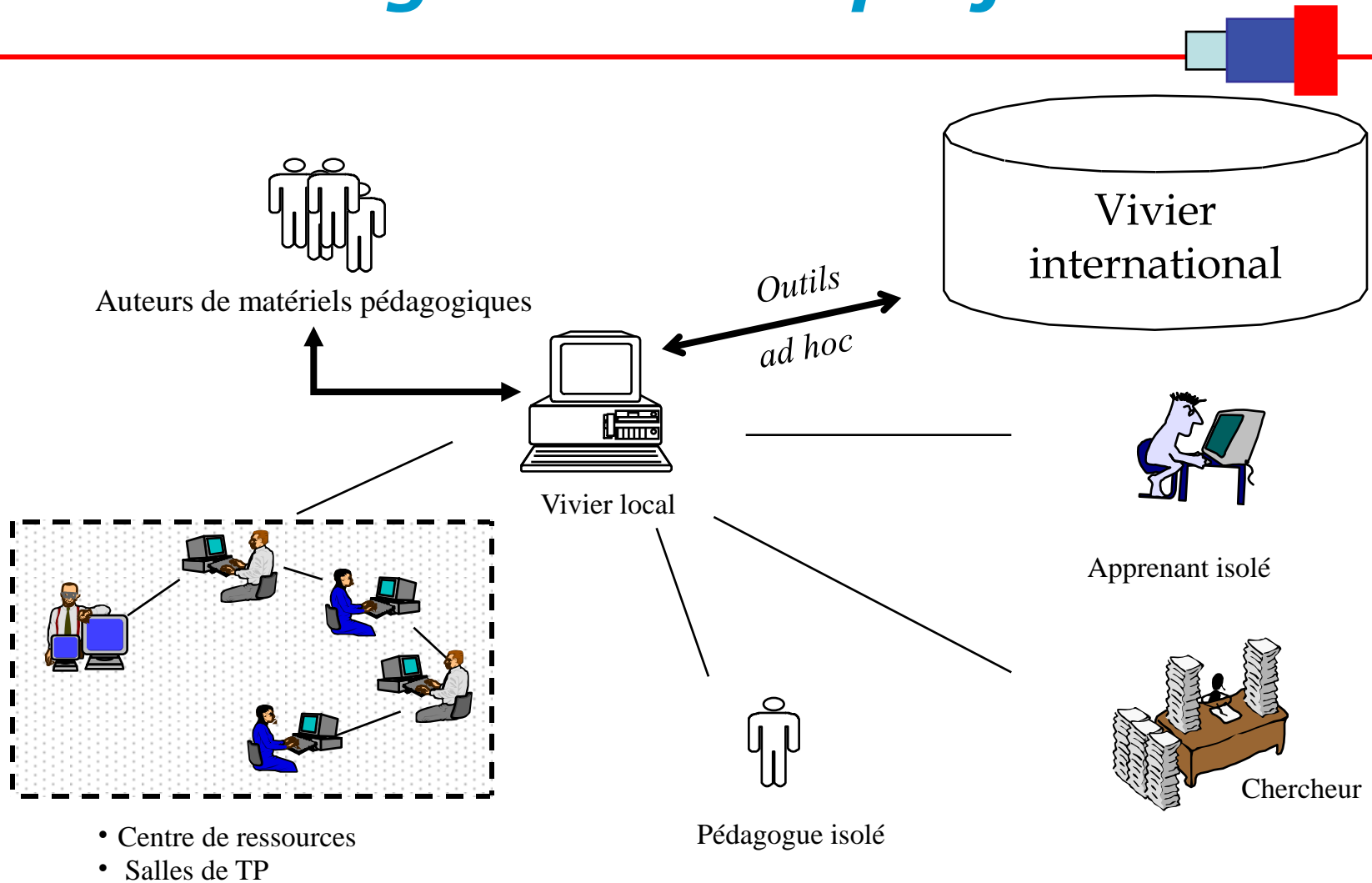
- CBT/CAL is a **complementary** pedagogical tool
- Internet is **only** a communication infrastructure
- Knowledge = Theory + Practice
- Knowledge transmission is a complicated process that
 - needs to be organized
 - is **not** to be left to the sole responsibility of the learners
- ODL requires **careful** thought

Quelques convictions sous-jacentes ... retrouvées

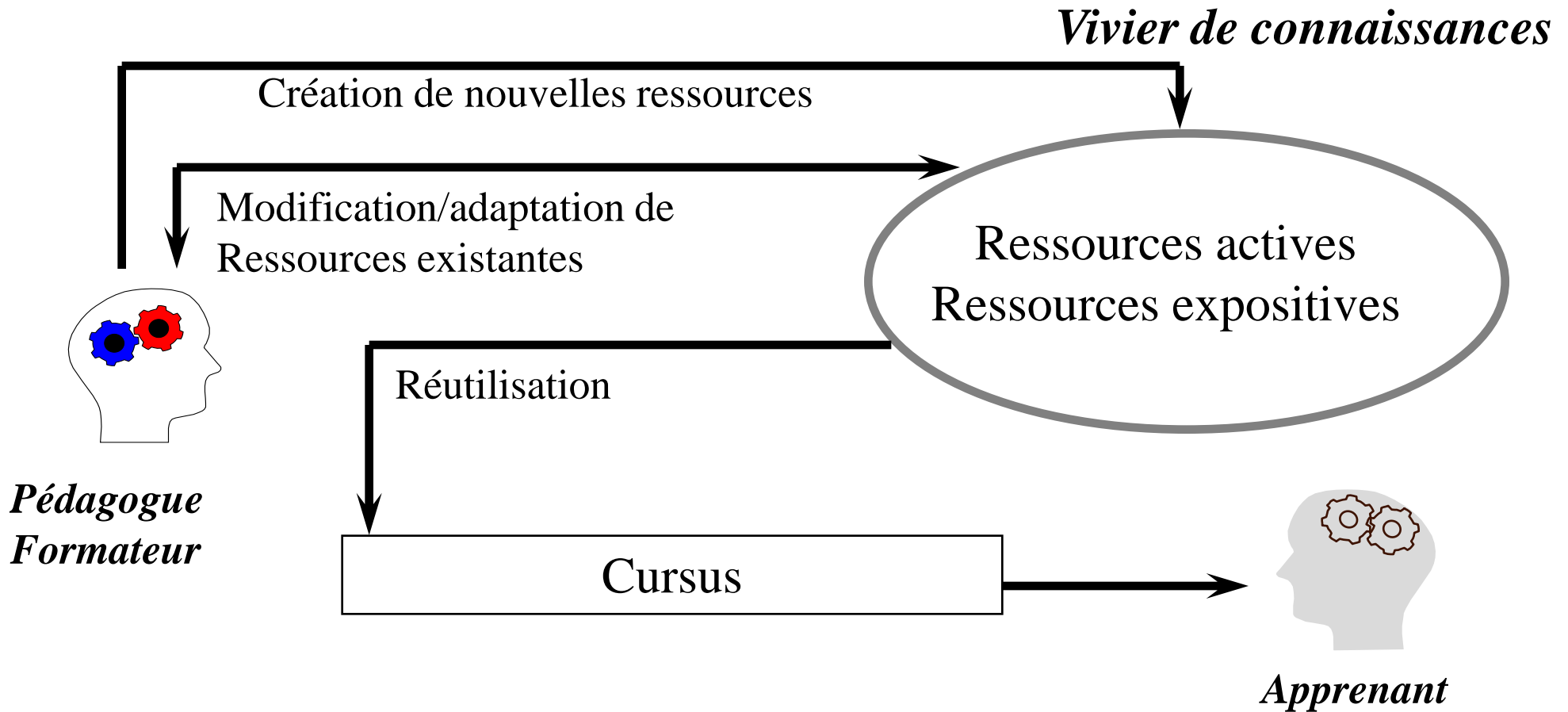
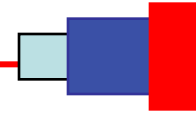


- La techno doit être utilisée pour sa « vraie » valeur ajoutée
- Nécessité d'acteurs **réellement** motivés
 - **Pédagogues**
 - Produire et stocker du matériel pédagogique de bonne qualité
 - Vouloir prendre ET donner
 - Accepter de (se) remettre en question le processus de travail
 - **Apprenants**
 - Faire preuve de ténacité et persévérance
 - Auto-contrôle et honnêteté
 - Collaborer et communiquer
 - **Administration doit suivre sinon précéder !**
 - Réorganisation logistique, ...

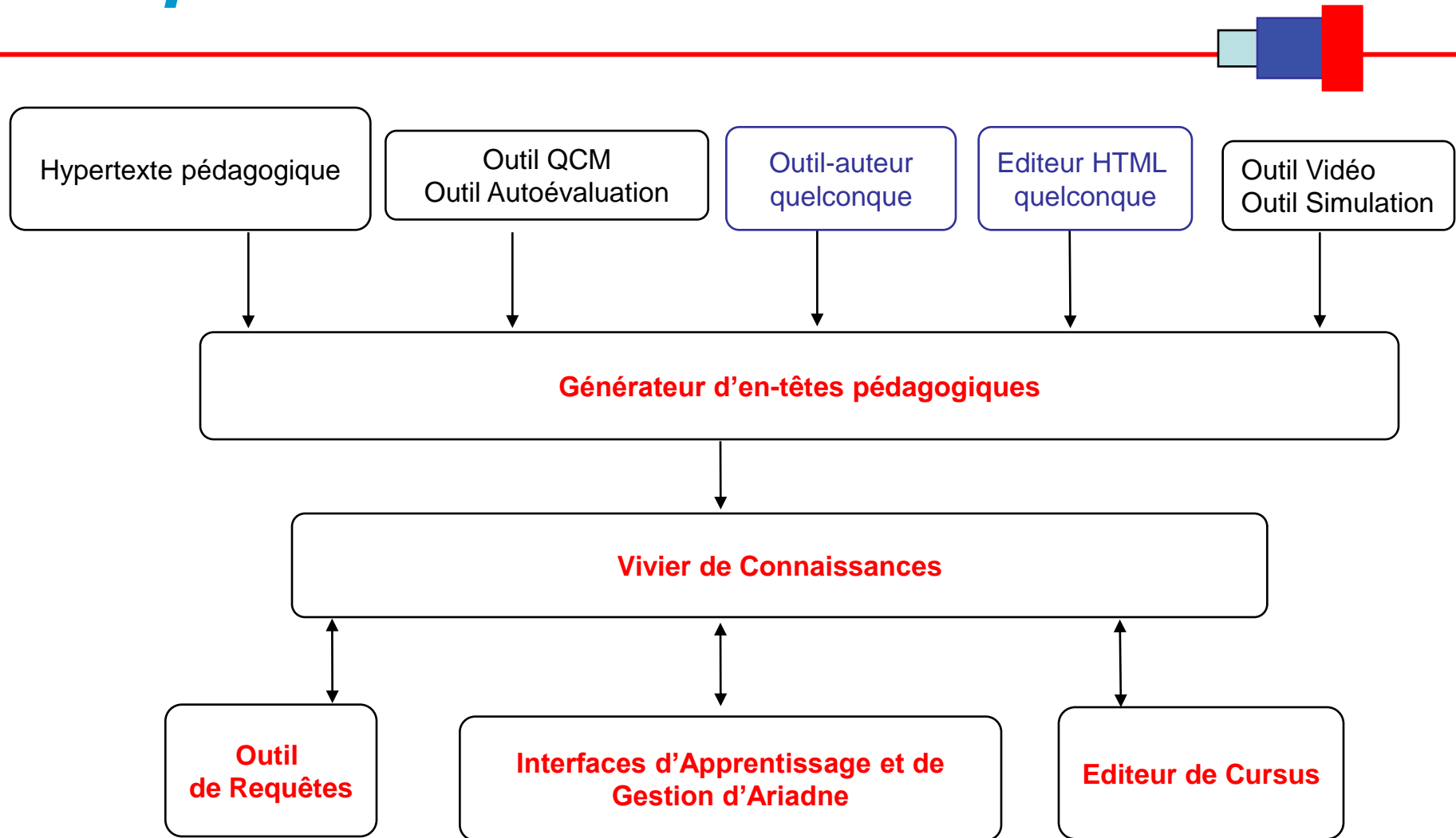
Architecture générale du projet ARIADNE







Utilisation du vivier

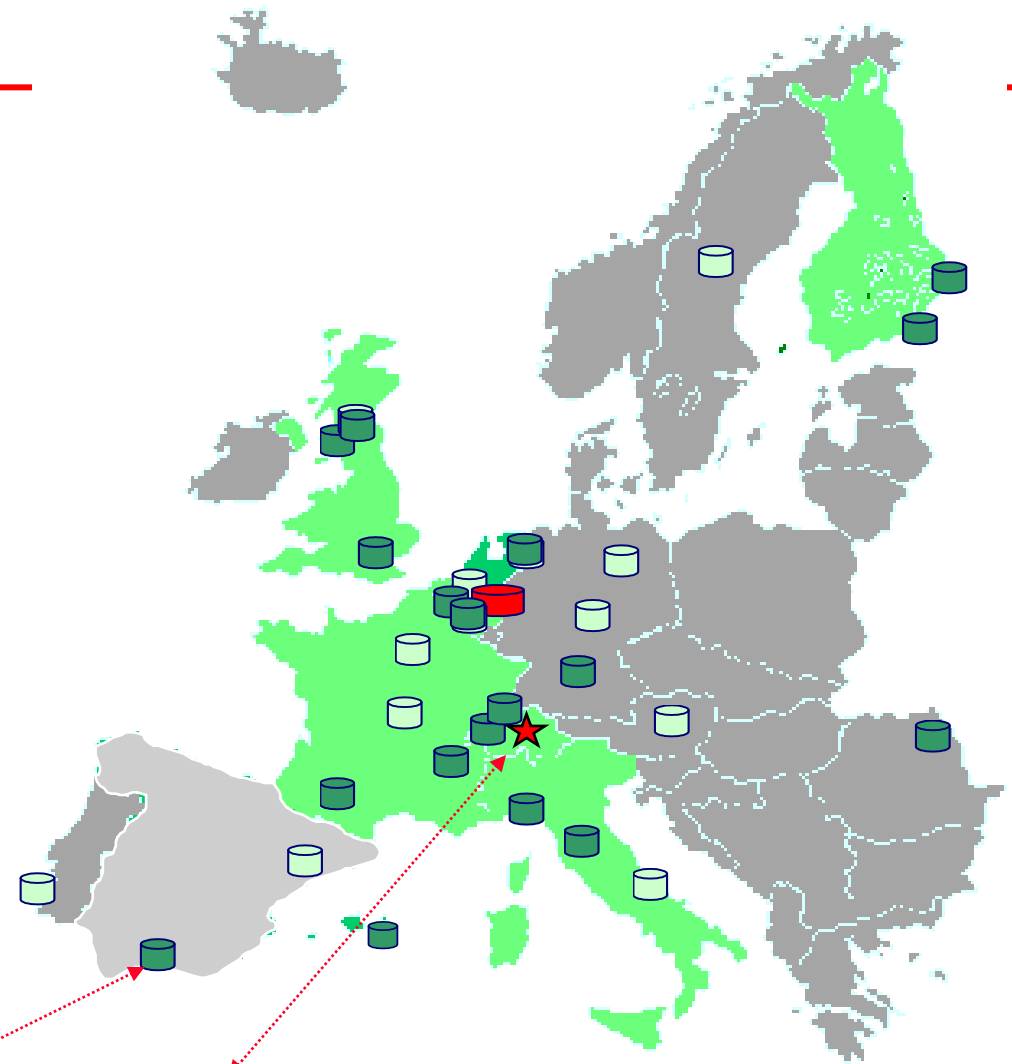


Une plateforme ouverte



Réseau international de viviers de connaissances

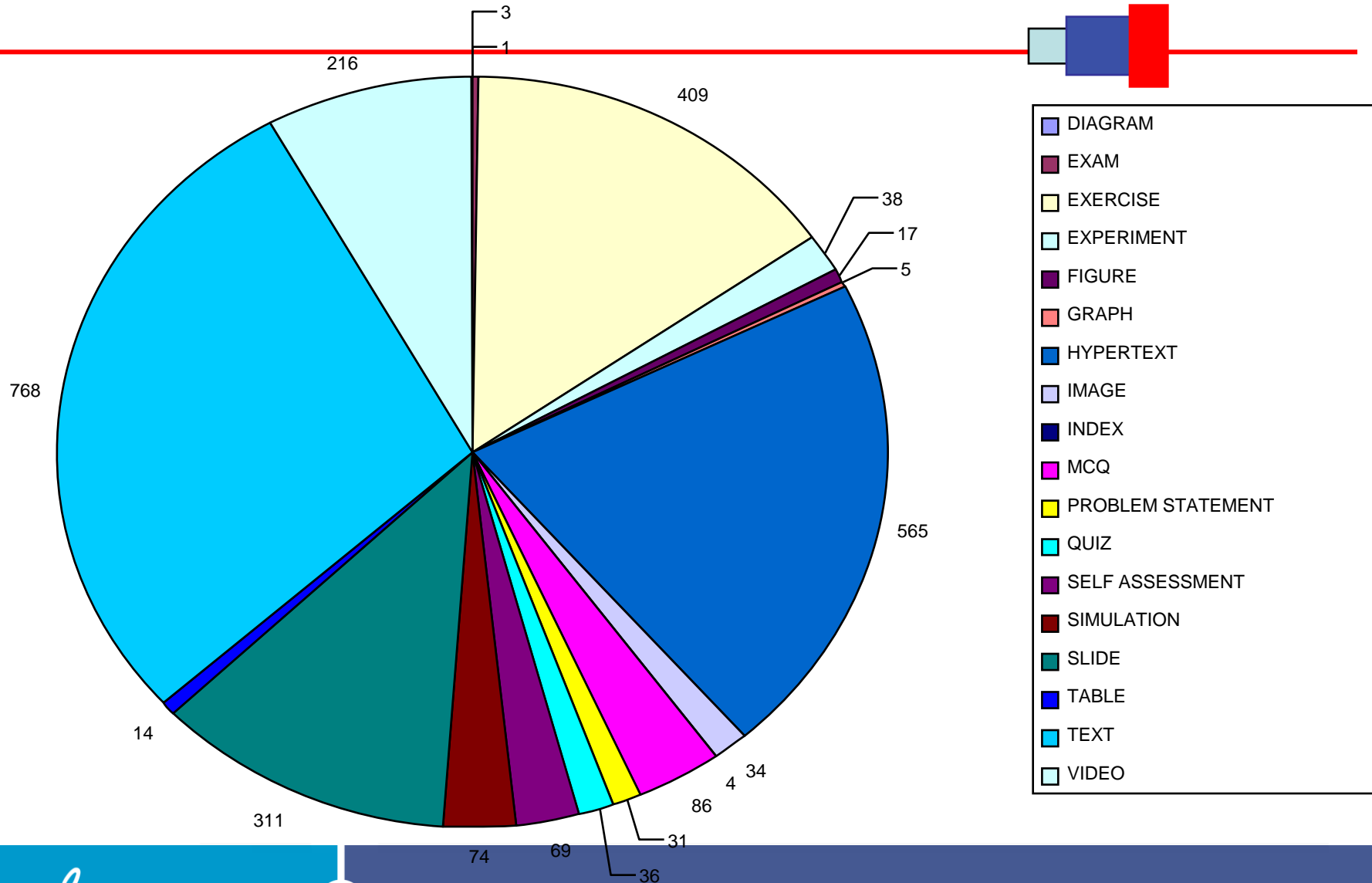
-  Vivier Central
-  Coordination
-  Viviers Locaux
-  Existants (LKP)



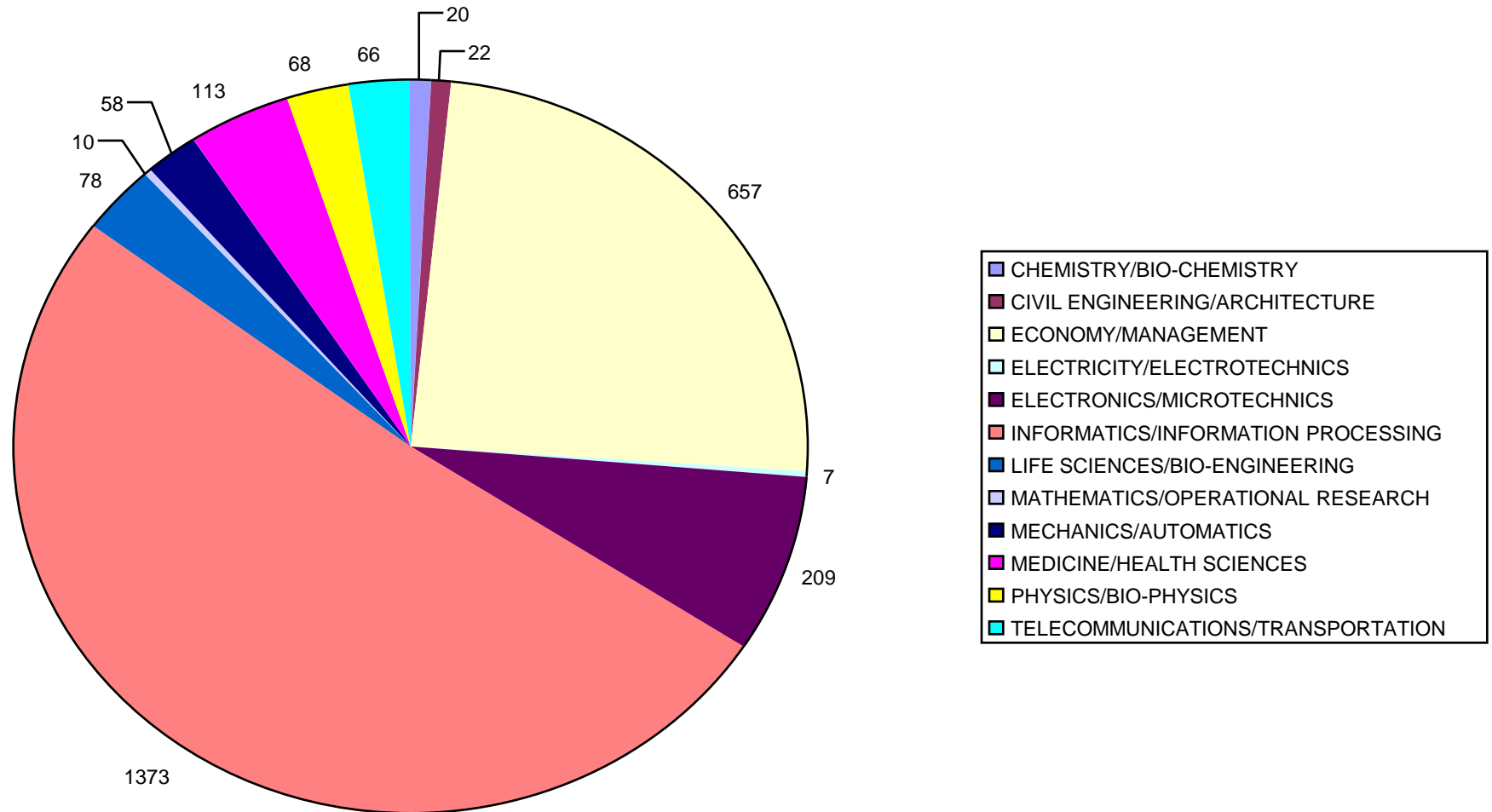
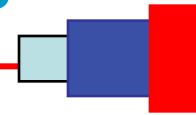
ISTEC (MX)

SENAC (Br)
ESPOL (EQ)

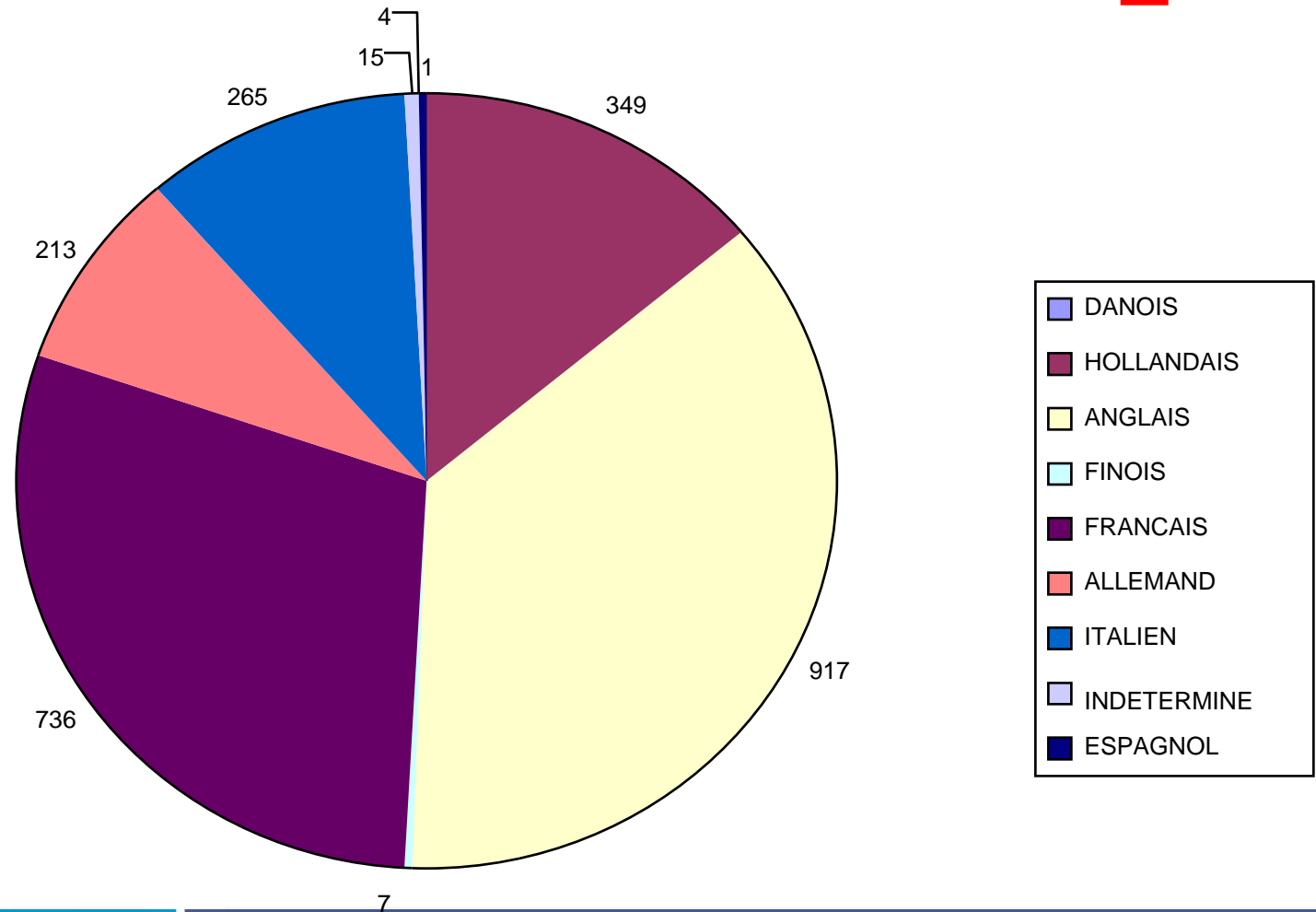
Eléments pédagogiques par types de fichier



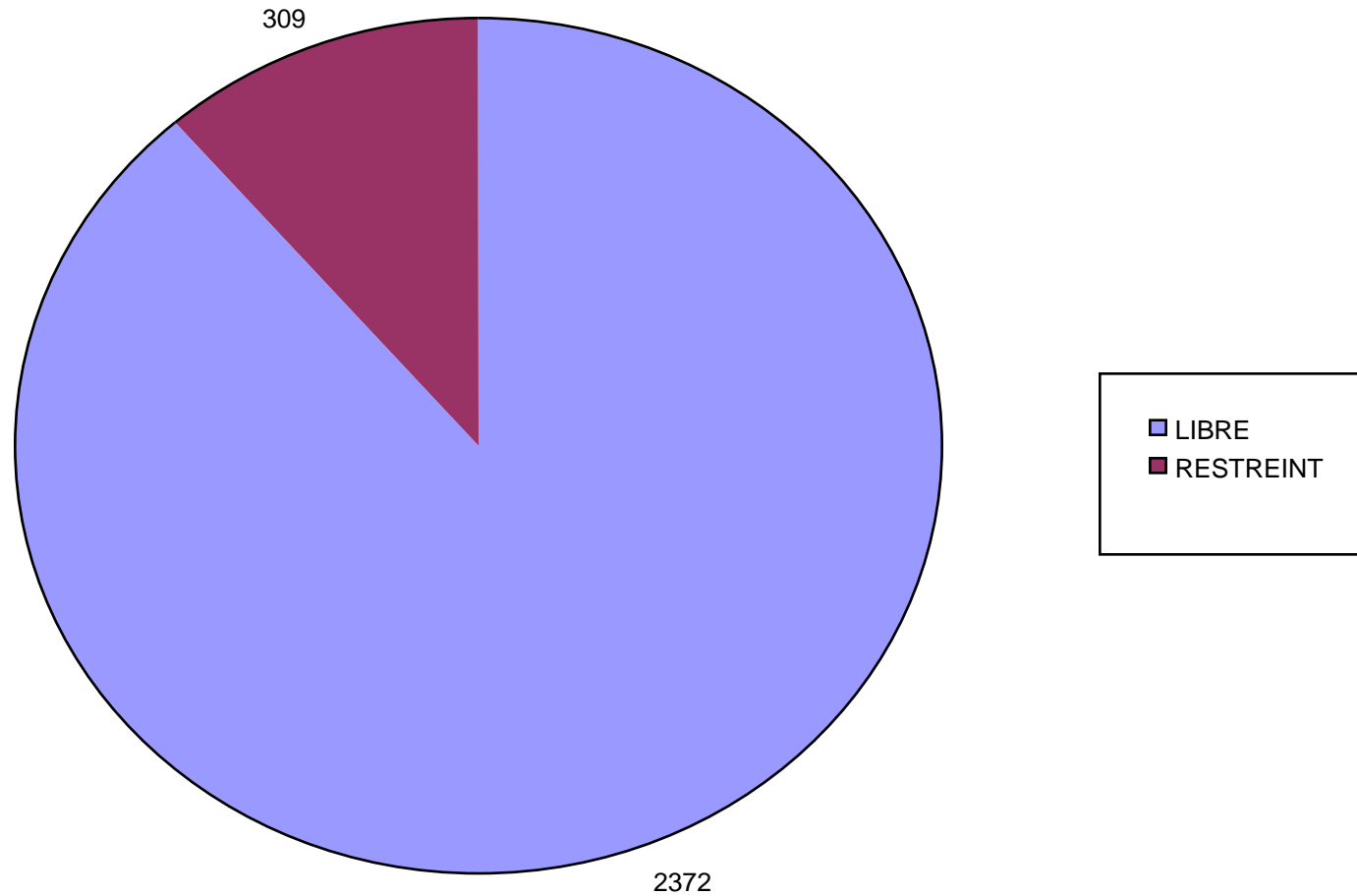
Eléments pédagogiques par disciplines



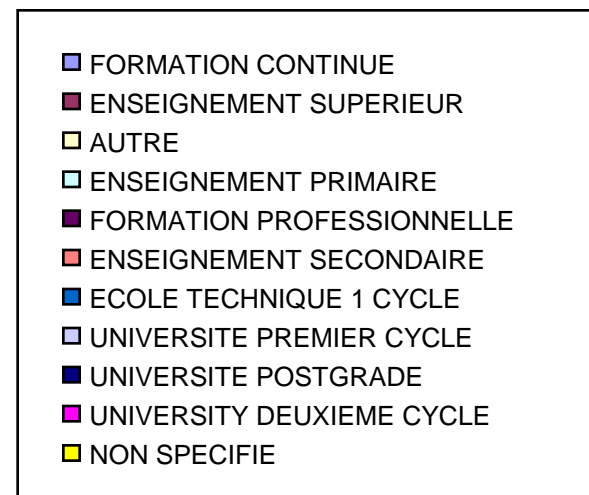
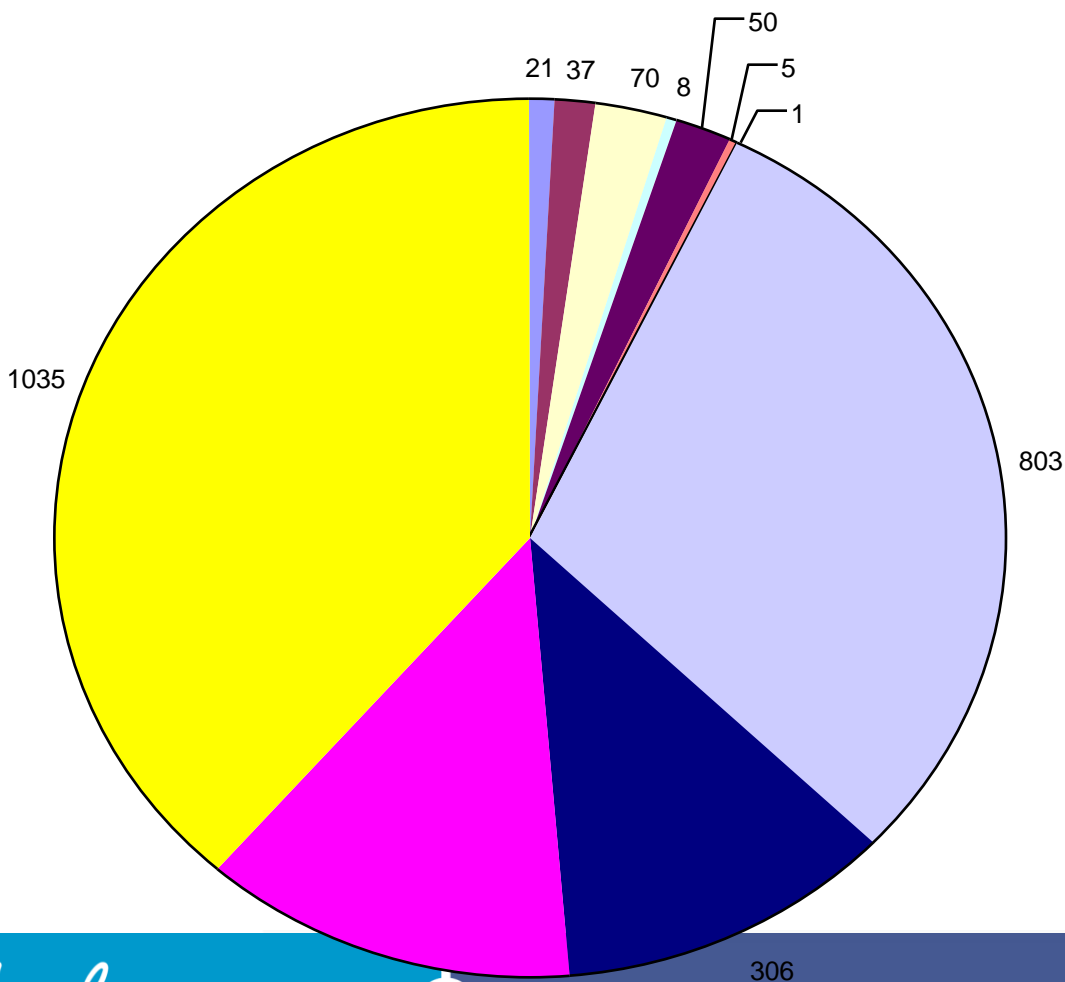
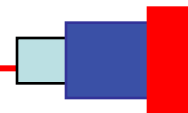
Eléments pédagogiques par langues



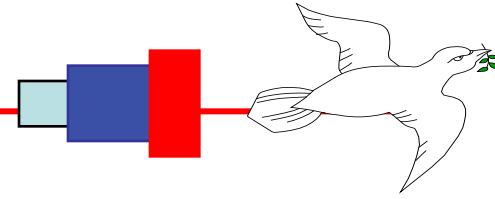
Eléments pédagogiques par types de restriction



Eléments pédagogiques par contexte didactique



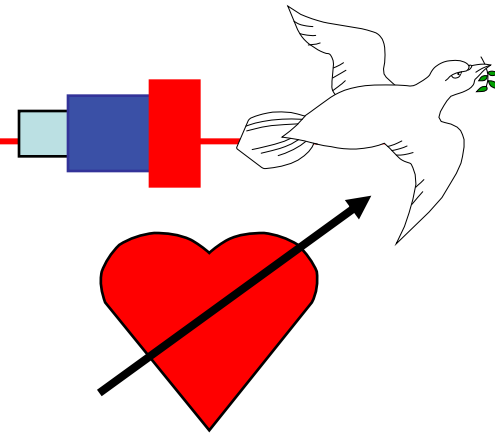
Qu'avons-nous appris en 4 ans ?



- Outils auteur peu utilisés
 - pédagogues en veulent « toujours plus » : c'est ce **qu'on a pas** qui est important !
 - ergonomie et simplicité doivent encore être accrus
- Outils centraux
 - Vivier : *tout le monde en parle mais peu l'utilise vraiment*
 - Indexation *problématique* = besoin de standardisation
 - *Ontologie contextuelle* versus *mer de concepts*
 - Nécessité d'homogénéisation des champs
 - Editeur de cursus
 - conception du scénario pédagogique pas « naturelle »
 - doit être conçu AVANT la production/le choix du mat. ped.

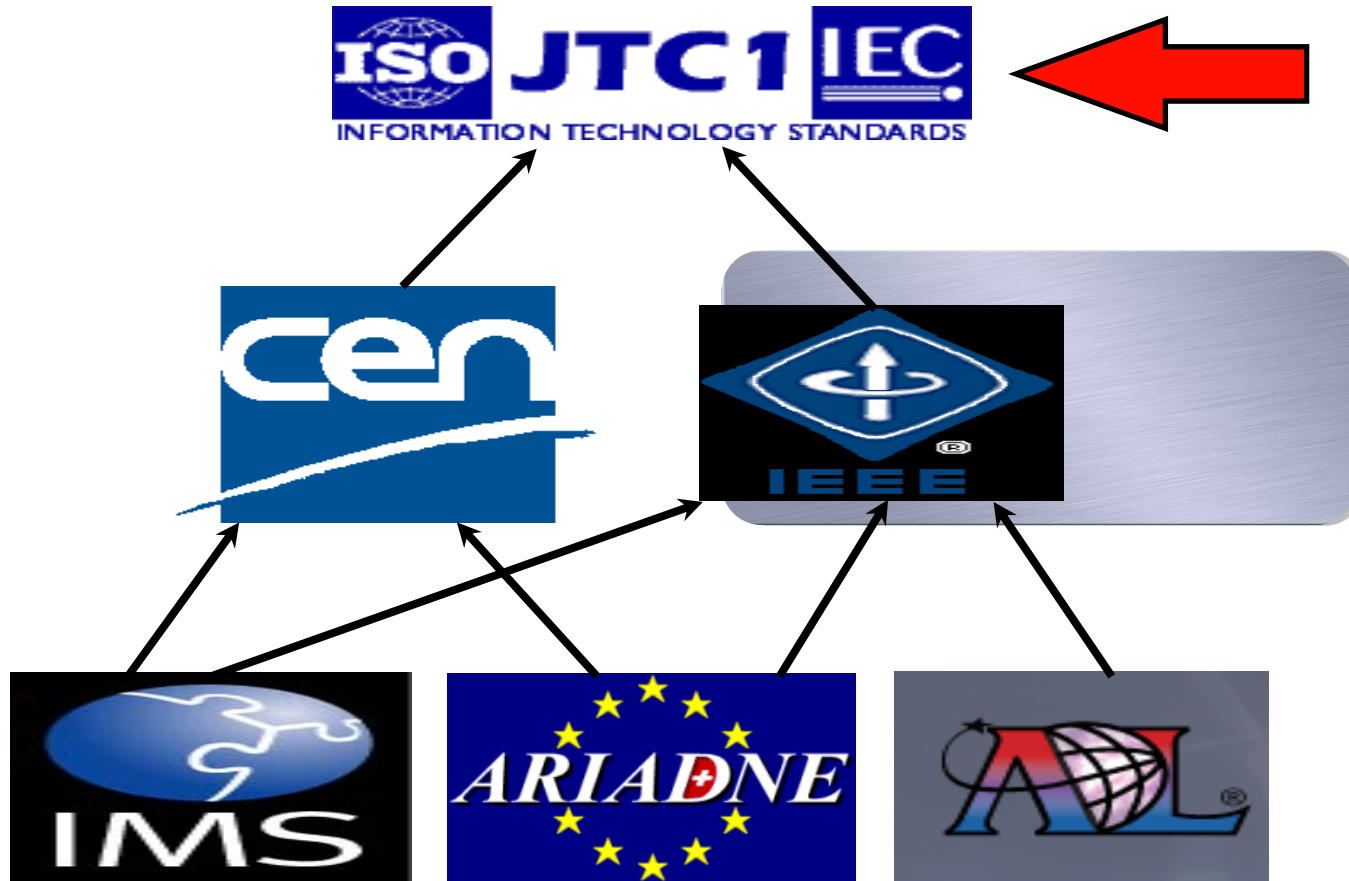
Qu'avons-nous appris en 4 ans ?

- Production de matériels pédagogiques *pauvres*
 - Habitudes de l'écriture et du livre
 - Réflexion attentive à la valeur ajoutée du matériel
 - Cherté des ressources à haute valeur ajoutée
 - Manque de stimulation/récompense, de temps et d'argent
- Utilisation d'une plateforme dérange
 - Angoisse des enseignants de « perdre la maîtrise »
 - « Encore » trop compliqué
 - Pas assez stable
- Partage et réutilisation = plus un espoir qu'une réalité
 - Peur de l'exposition au regard de l'autre
 - Plus facile de prendre que de donner ...
 - Syndromes du « not invented here » et/ou « not invented by me »
 - problème de choix de la granularité:
 - Trop grande rend adaptation difficile
 - Trop petite perd son sens
- dosage soigneux entre présentiel et à distance

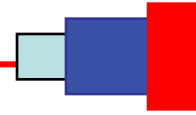


Difficultés
psycho +
que
techno

Participation à la normalisation

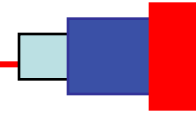


Qu'avons-nous appris en 4 ans ?



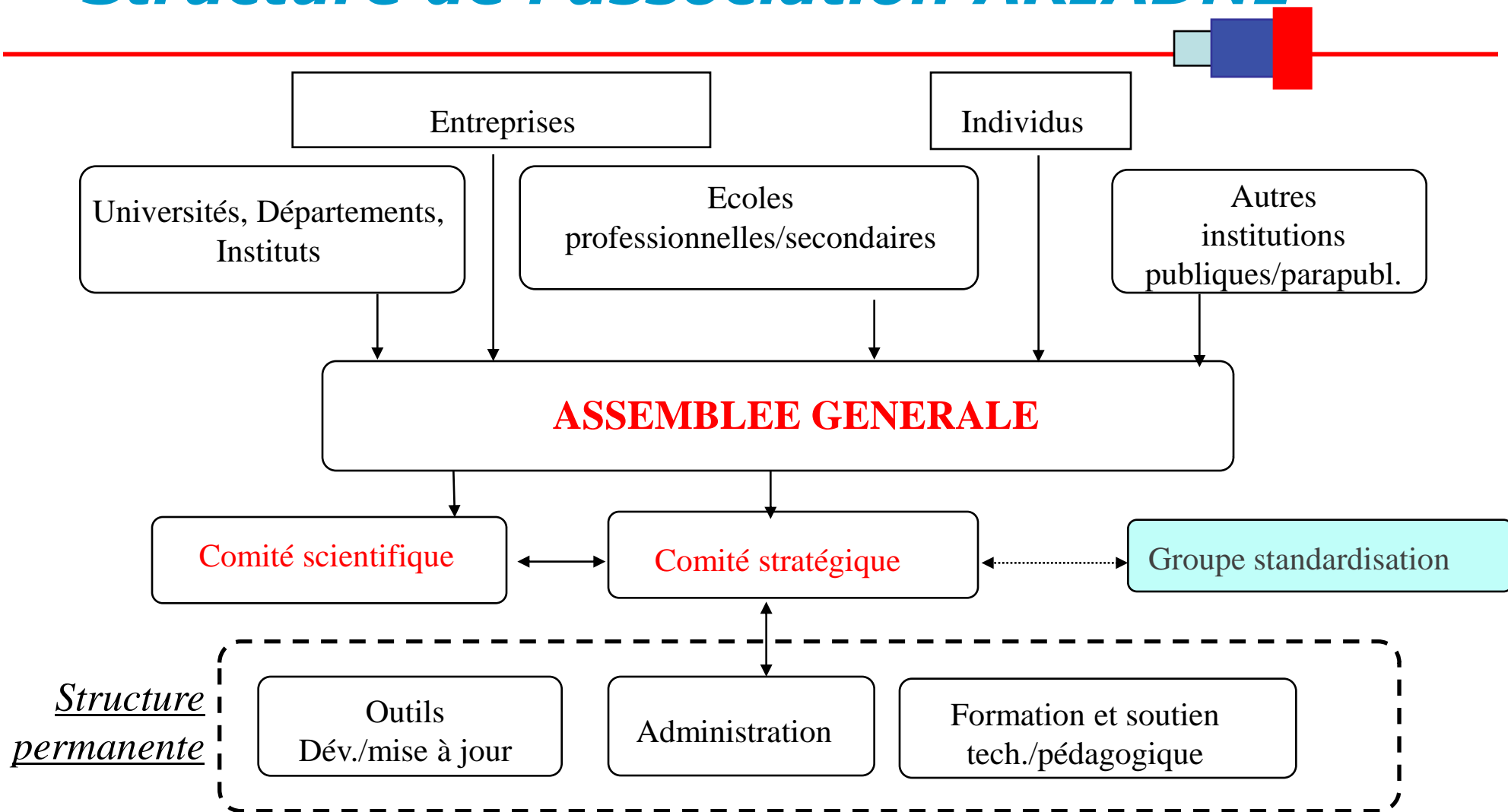
- Gestion du changement = politique des « petits pas » mieux acceptée
- La volonté coopération naît de la nécessité/intérêt financier
 - Mobilité (Bologne, etc.)
 - Regroupements/suppressions imposés
 - Diminution des effectifs d'enseignants/augmentation du nombre d'étudiants
 - L'argent suscite des vocations ...
- Collaboration ne va pas de soi
 - Société individualiste
 - plagiat/droits d'auteur/droits de citation
 - Qualité, ...

La Fondation ARIADNE



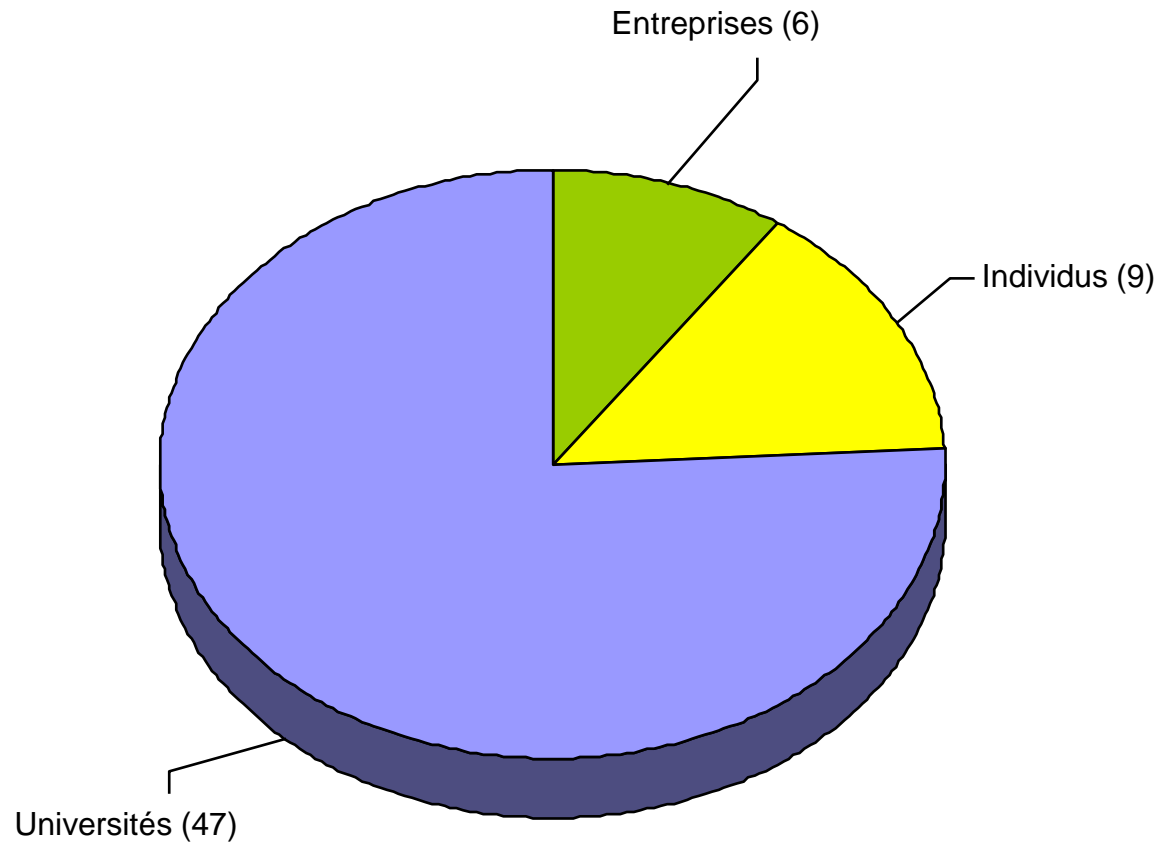
- Association à but non lucratif
- créée en Mars 2000 avec le soutien de la Communauté européenne
- destinée
 - poursuivre les développements entrepris dans ARIADNE
 - valoriser les collaborations existantes et en développer de nouvelles
 - valoriser l'existence du vivier et atteindre une « masse critique »
 - vérifier la pertinence de la notion de « partage et réutilisation »
 - œuvrer dans le cadre de standardisation
 - méta-données
 - cursus

Structure de l'association ARIADNE

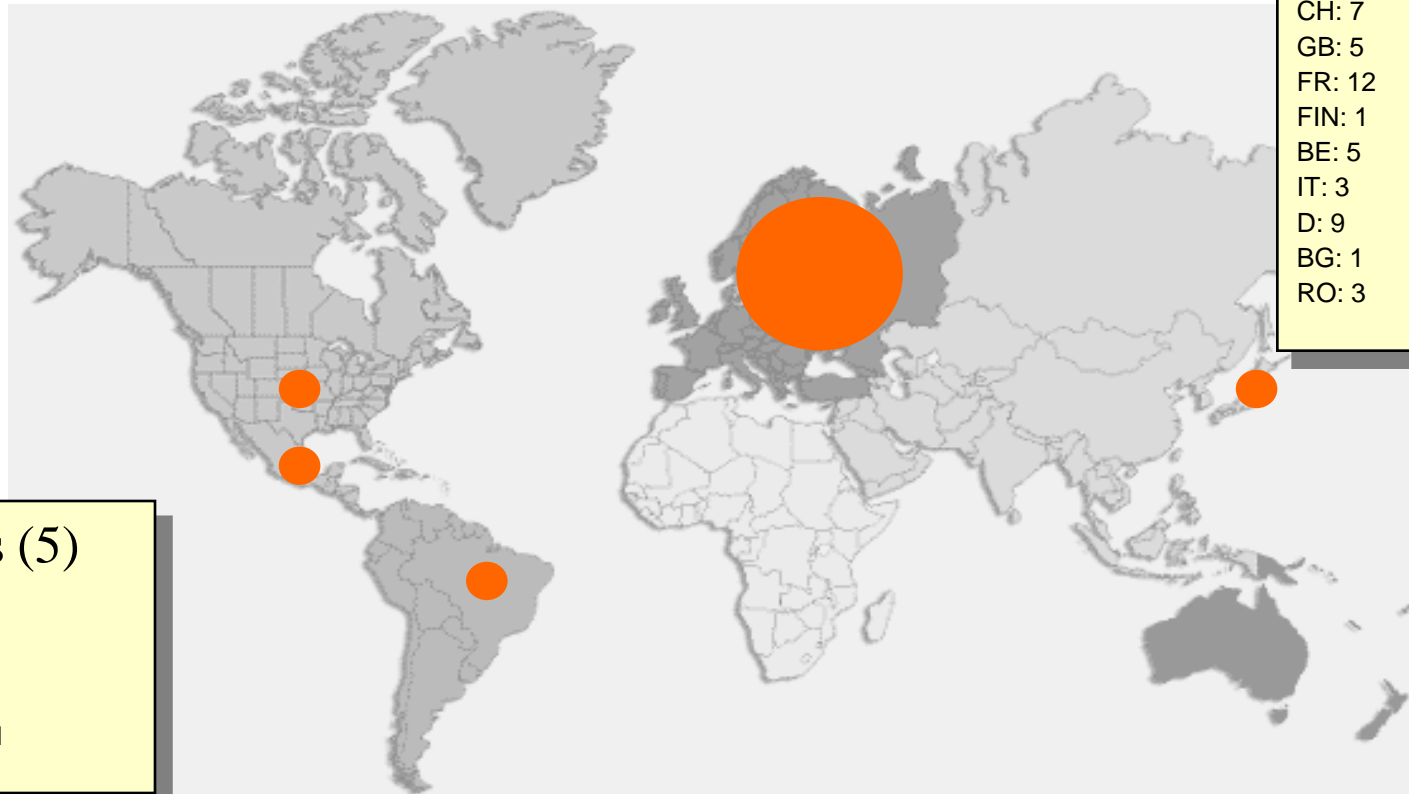


Structure permanente

L'association ARIADNE : répartition



Les viviers ARIADNE dans le monde



Europe (58)

CH: 7	SP: 2
GB: 5	Au: 1
FR: 12	NL: 4
FIN: 1	SL: 1
BE: 5	HO: 1
IT: 3	PT: 2
D: 9	S: 1
BG: 1	
RO: 3	

Autres (5)

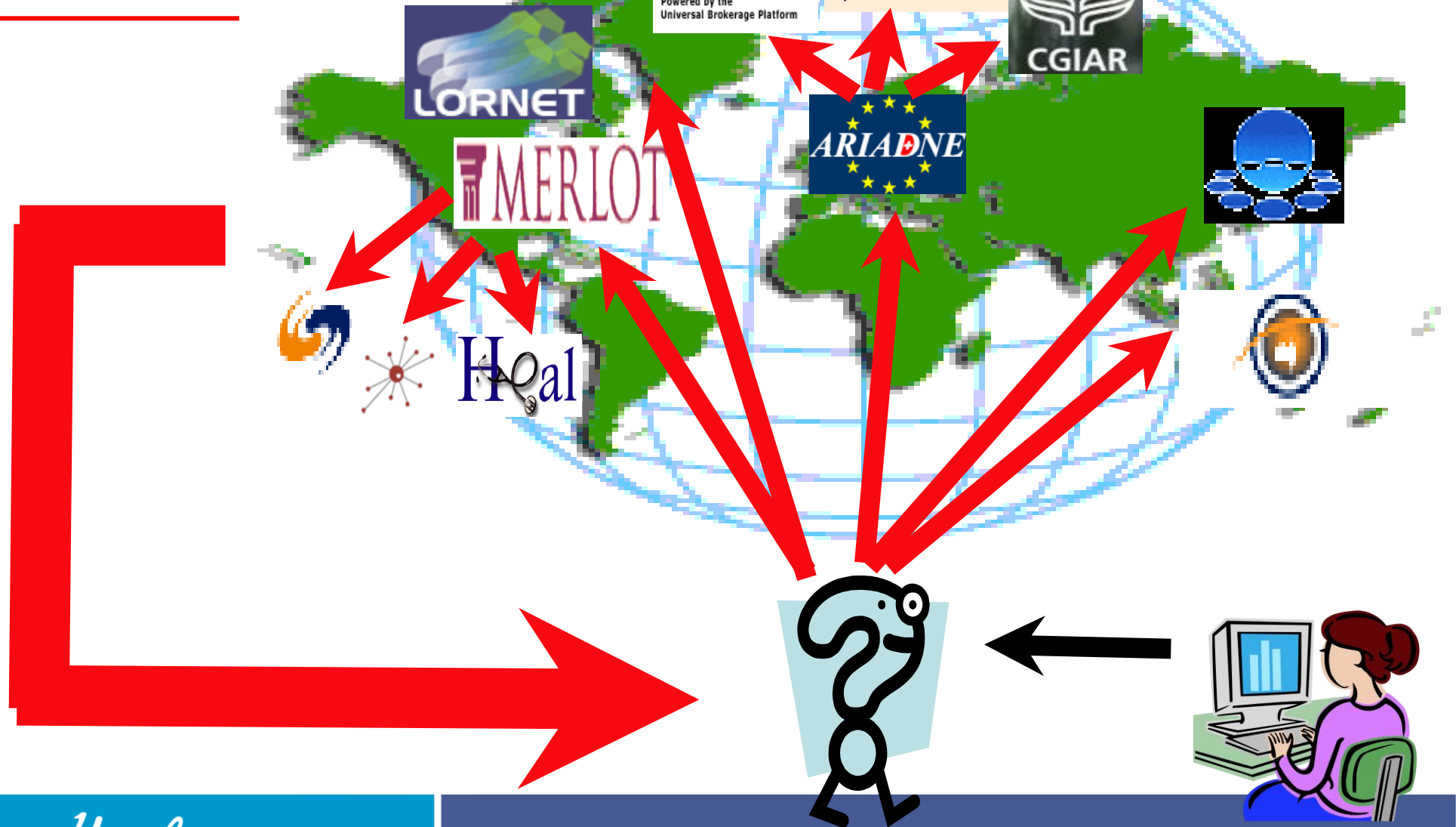
USA: 1
Brésil: 1
Mexico: 1
Japon: 1
Equateur : 1

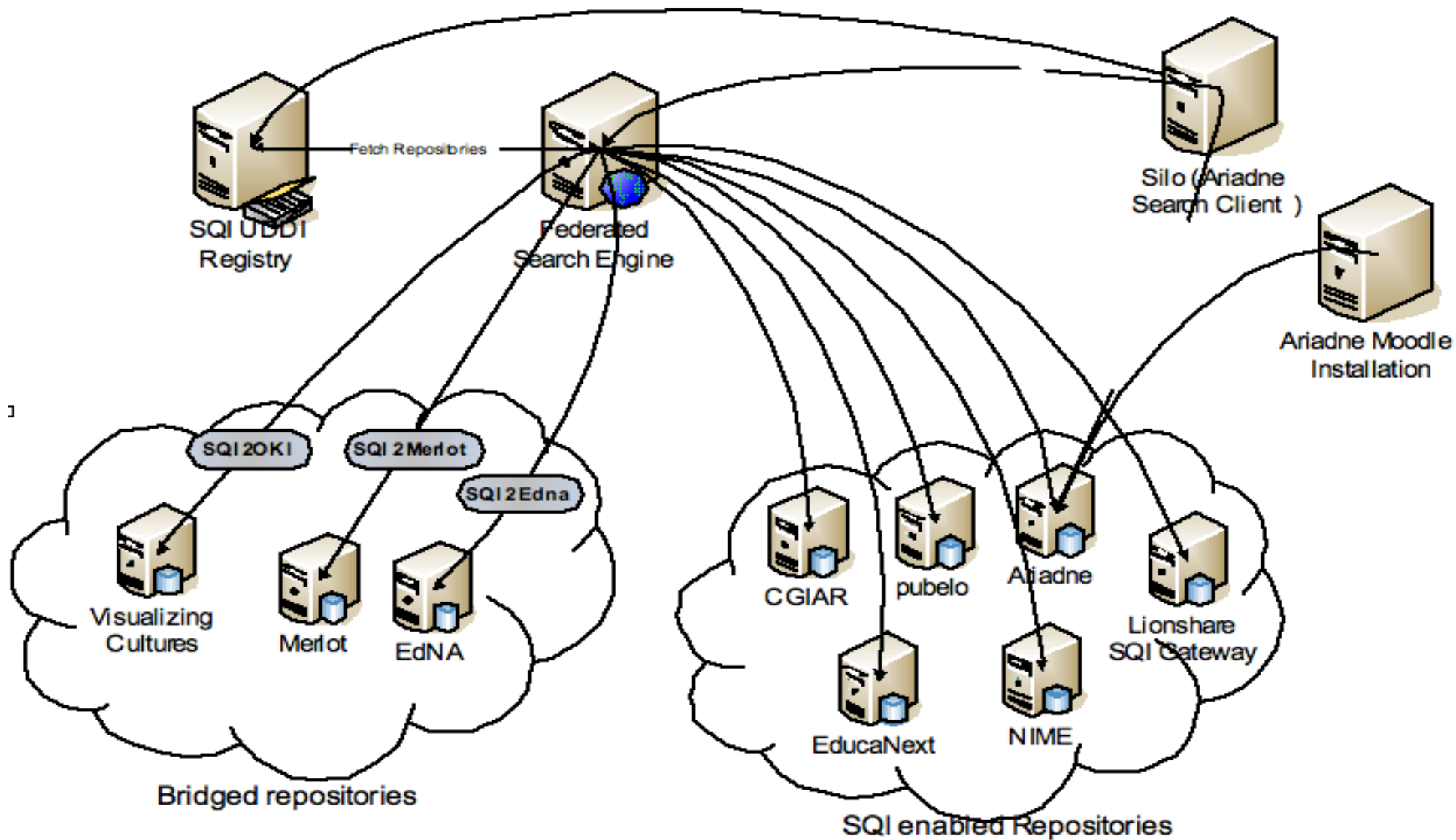
Nos efforts portent actuellement ...

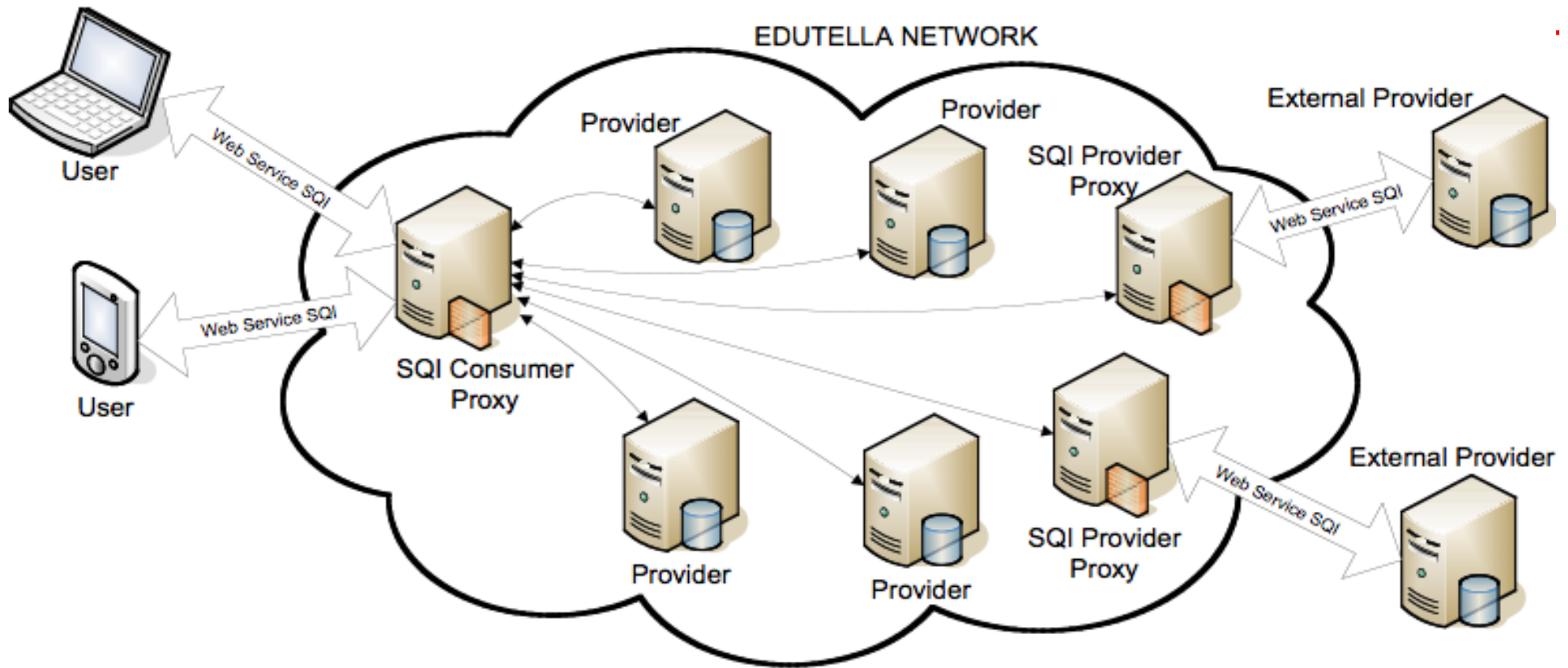


- d'un point de vue technique sur
 - l'interopérabilité
 - l'automatisation de l'indexation
 - la scénarisation
- d'un point de vue social sur la
 - collaboration
 - la mutualisation et une réutilisation contextuellement pertinente
- d'un point de vue politique sur
 - la préservation du multilinguisme
 - la pluri-culturalité

Fédérer les viviers ...







Welcome to the MERLOT Federated Search. To learn more about
enter a query and choose your collections then click Search.



Search

[Preferences](#) [Logout](#)

Perform Search

Search Terms:

Collections to Search: (Maximum of 25 results will be returned)

- MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Teaching
- EdNA Online - Education Network Australia
- ARIADNE - ARIADNE Foundation for the European Knowledge
- NIME-glad - NIME Gateway to Learning for Ability Development
- LORNET - LORNET: Learning Object Repositories Network

Other MERLOT Federated Search Communities

MERLOT also offers the following federated searches:
[MERLOT Physics](#) - MERLOT Physics and ComPADRE
[MERLOT Teaching and Technology](#) - MERLOT Teaching and Technology
[MERLOT Information Technology](#) - MERLOT Information Technology

[Home](#) | [About Federated Search](#) | [MERLOT](#)

Copyright 1997-2005 MERLOT. All Rights Reserved.
Portions Copyright by MERLOT Community Members. Used with Permission

- Faculty and Department**
[Alphabetical List](#)
- International Directory**
[USA](#) [Canada](#)

- Simple Search
- Advanced Search
- Federated Search**
- Visual Browse

Enter search terms

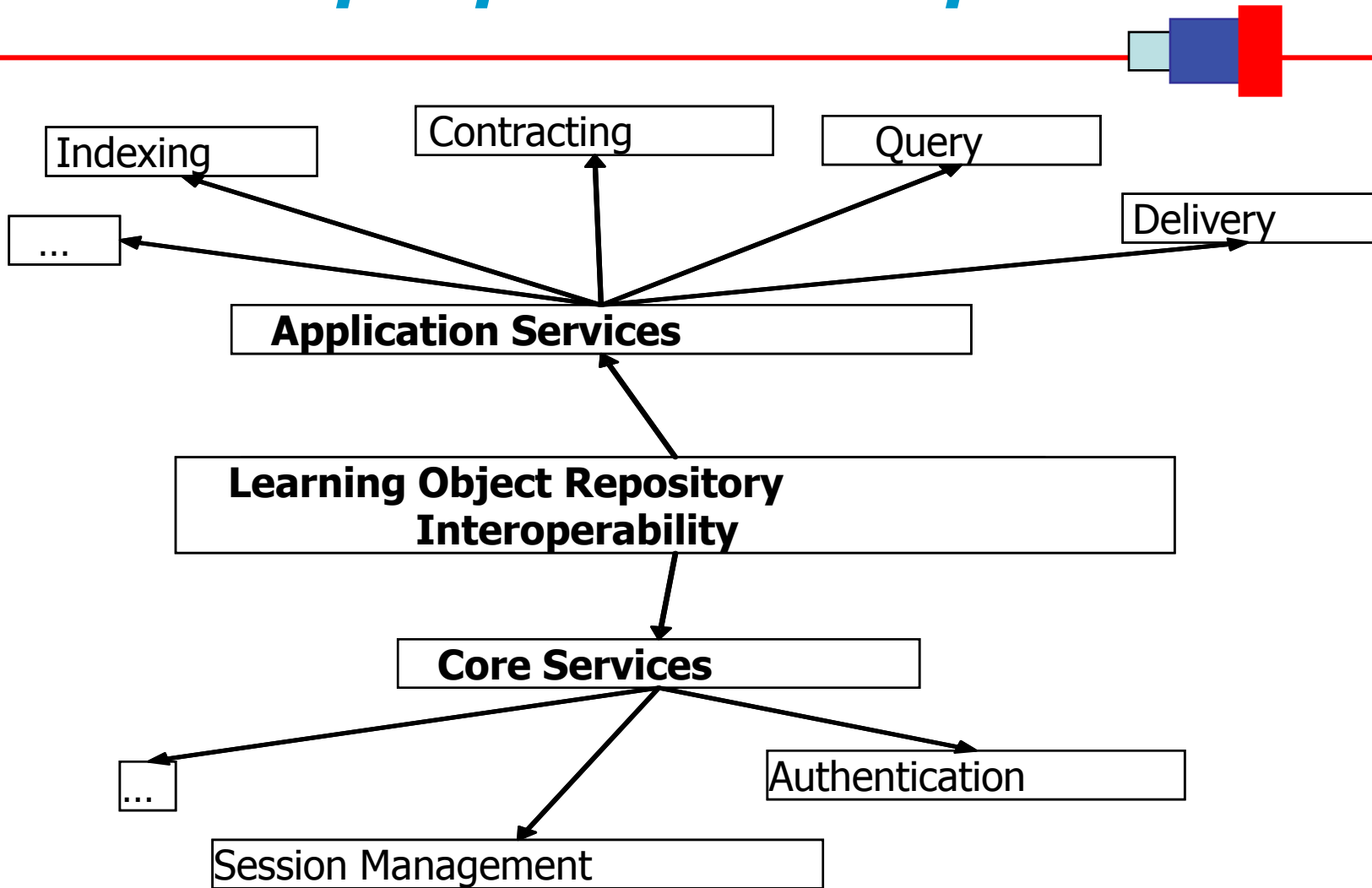
Launch

Search in

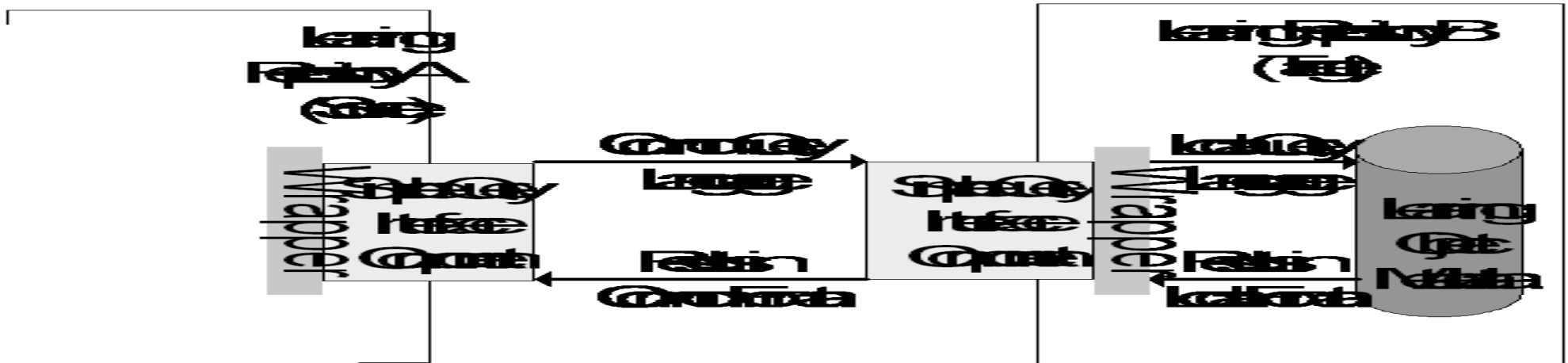
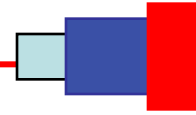
- all
- Ariadne ?
- CGIAR ?
- EdNA Online ?
- EducaNext ?
- Fire ?
- Lion ?
- LORNET ?
- Merlot ?
- Nime ?
- PlanetDR-URV ?
- Prolearn deliverables ?
- Pubelo ?
- Visualizing cultures ?

user-friendly interface. All resources are managed by
directory, which is yet another way of navigating
through the object repository.

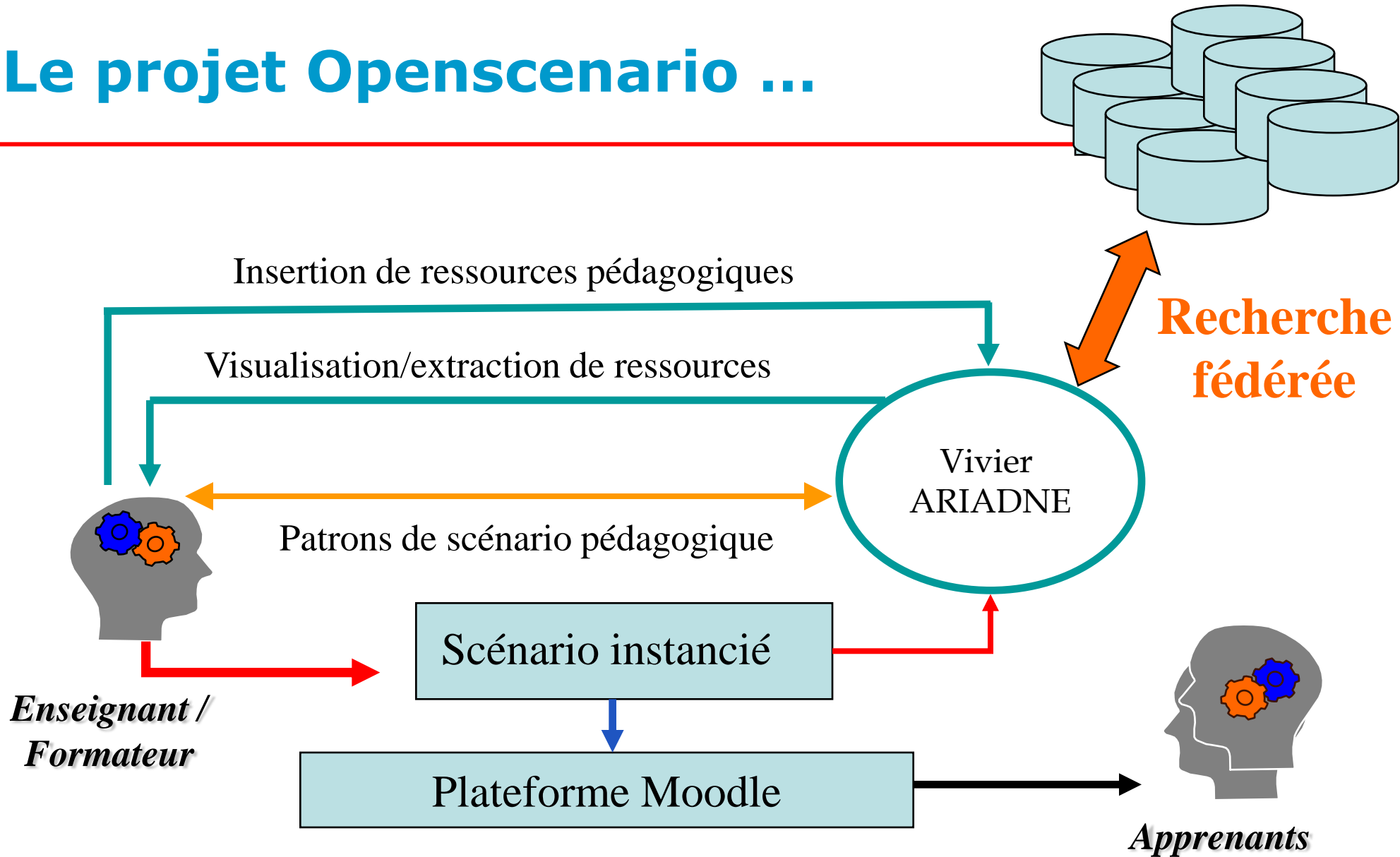
Cadre théorique pour l'interopérabilité



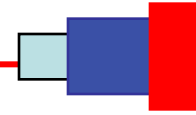
Communication entre 2 composants d'interface de "Simple Query"



Le projet Openscenario ...

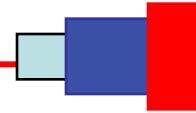


Qu'avons-nous appris ces 7 dernières années ? ... des Lapalissades ?



- Mieux vaut trouver une solution à un problème qu'un problème à une solution
- Les chercheurs cherchent souvent là où ils ont trouvé un financement
- L'enseignement n'est pas valorisé dans les universités
- ... La collaboration est un apprentissage long et pénible
- L'évaluation de la qualité d'une ressource pédagogique n'est pas « simple »
- (se) Remettre en question [son rôle d'enseignant] est un exercice douloureux ... et évité si évitable
- Il est plus facile de développer des outils que du contenu
- « Innovation » « Intégration » et « hybridation » sont à la mode

Qu'avons-nous appris ces 7 dernières années ?



- Un suivi très sérieux est indispensable
 - Tutorat compétent et suffisant
 - Mises à jour régulières
- La question de la « granularité idéale » reste ouverte
- La pérennisation des applications est un défi
- La motivation des acteurs est souvent absente
- Le matériel mis en ligne reste très sommaire
- Réflexion engendrée par la nécessité de « penser son enseignement »
 - salutare pour l'enseignement traditionnel
 - la formation aux TIC fait repenser la formation « tout court »
- La technologie est ergovore et chronophage

Qu'avons-nous appris toutes ces années ?

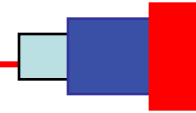
Aspects sociaux



- L'enseignement est une composante sociale fondamentale et doit (?) le rester
- Les systèmes de formation ne sont pas réductibles à des services commerciaux ni à des référentiels
- Les connaissances générales ne sont pas réductibles à des marchandises ni à des habiletés ou des compétences
- La coopération des instances éducatives doit primer sur leur compétition

**former
versus
formater**

Qu'avons-nous appris toutes ces années ? Aspects culturels et européens



- L'enseignement doit se faire dans la langue véhiculaire des apprenants
- Les connaissances peuvent être échangées par dessus la barrière des langues
- La coopération (internationale) peut être source de qualité et d'économies
- La coopération ne peut être imposée et peut bénéficier d'une approche distribuée

Quelques remarques conclusives



- Milieu éducatif est dogmatique et conservateur
- Evolution plus lente qu'anticipée
- Société individualiste versus collaborative
 - Co-opétition est très difficile
 - Incitatifs très peu développés

Beaucoup (TOUT?) reste à faire ... et il faut de l'énergie
et de la détermination pour poursuivre les efforts

....