

Recherche et pratique du e-learning : perspectives présentées au colloque CIRTA2009

Jacques **Viens**

Professeur titulaire

Département de psychopédagogie et d'andragogie

Université de Montréal

jacques.viens@umontreal.ca

Michel **Desmarais**

Professeur agrégé

Département de génie informatique et génie logiciel

Polytechnique Montréal

michel.desmarais@polymtl.ca

Aude **Dufresne**

Professeur titulaire

Département de communication

Université de Montréal

aude.dufresne@umontreal.ca

Introduction

Ce numéro thématique présente quelques textes issus d'un colloque organisé par le Centre Interuniversitaire de Recherche sur les Technologies d'Apprentissage (CIRTA), dont les problématiques recoupent celles de la RITPU. Le colloque s'est tenu à l'Université Laval, à Québec, les 16, 17 et 18 novembre 2009. Le CIRTA est un centre de recherche constitué de plus de 80 chercheurs et praticiens provenant du milieu universitaire, de l'industrie et d'autres organismes ou établissements de formation. L'objet de recherche commun aux membres du Centre est l'intégration des technologies pour soutenir l'apprentissage.

Le thème général du colloque, *Recherche et pratique du e-learning* en 2009, situait d'emblée les technologies dans la perspective de l'apprentissage et des technologies numériques. Ce thème a été choisi pour son ouverture, car il permet d'embrasser l'ensemble des usages des technologies numériques, que ce soit entièrement en présence ou entièrement à distance, et surtout de prendre en compte tout l'éventail des possibilités d'articulation de ces deux formules dans des approches mixtes présence-distance pour optimiser les activités et les ressources d'apprentissage en fonction des contextes spécifiques et des besoins des apprenants.

Le 6^e colloque du CIRTA visait à faire le point sur les expériences de recherche et sur les pratiques en cours dans le domaine de l'apprentissage en ligne. Nous avons ouvert la porte à différents types de contributions : travaux de recherche, partage de pratique et points de vue sur le domaine. Cette ouverture visait à favoriser l'intégration des perspectives recherche et d'application ainsi que l'échange entre chercheurs et praticiens.

Le thème général du colloque a été développé en cinq grands sous-thèmes, assez près des axes de recherche du Centre, mais avec quelques particularités répondant plus spécifiquement au contexte actuel et aux orientations exprimées par les membres. Ces sous-thèmes ont d'abord servi à structurer les comités d'experts pour l'évaluation des propositions : 1) La recherche en *e-learning* (Jacques **Viens**, Université de Montréal et Jean-François **Cerisier**, Université de Poitiers); 2) Stratégies institutionnelles et soutien à l'intégration du *e-learning* (Manon **Guité**, Université de Montréal et Nicolas **Gagnon**, Université Laval); 3) Pédagogie du *e-learning* à l'école et au travail (Thérèse **Laferrière**, Université Laval et Josée **Beaudoin**, CEFRIO); 4) L'ingénierie du *e-learning* (Josianne **Basque**, TÉLUQ et Roger **Nkambou**, UQAM); 5) L'instrumentation sociale du *e-learning* (Renee **Fountain**,

Université Laval et Bruno **Poellhuber**, Université de Montréal).

Les textes retenus pour le présent numéro sont ceux qui touchent la pédagogie universitaire. Ils ont subi un second processus d'évaluation après celui du colloque en vue de la publication dans cette revue. Cette dernière évaluation a été réalisée par au moins deux évaluateurs-experts. Dix textes composent ce numéro spécial.

- Friesen, à titre de conférencier invité à Cirta09, nous livre une réflexion sur la notion de « pratique » et ses ramifications dans le domaine de l'apprentissage en général, et du *e-learning* en particulier.
- Minier se penche sur le rôle structurant des échanges courriels entre directeurs et doctorants dans le but de cerner leur contribution à la cohérence textuelle de thèses et à l'apprentissage des compétences qui y sont liées.
- Barrette rapporte le résultat d'études sur les meilleures pratiques en matière d'intégration pédagogique des TIC.
- Contamines, Paquette et Hotte présentent LÉO, un outil logiciel d'assistance à la scénarisation pédagogique qui repose sur les technologies du web sémantique et l'ingénierie ontologique.
- Giroux présente une étude des facteurs associés aux difficultés attentionnelles des apprenants en vidéocommunication menée dans 11 cours donnés dans 3 universités.
- Lemay et Mottet décrivent une recherche qui vise à déterminer quelles sont les méthodes d'enseignement favorables à l'établissement d'un environnement d'apprentissage socio-constructiviste et à en décrire l'utilisation dans le contexte d'un cours en ligne en mode hybride.

- Raynauld, Martel, Villiot-Leclercq, Gerb, Julien et Camarero dressent un portrait des solutions actuelles et envisagées pour gérer les activités d'apprentissage et d'évaluation en milieu universitaire, telles que les applications OpenScenario et OpenSyllabus.
- Chomienne et Marceau présentent un projet de réalisation d'un environnement social virtuel visant à favoriser la persévérance des étudiants inscrits dans un programme de formation à distance.
- Sauvé, Debeurme, Wright, Racette et Pépin font un compte rendu d'une recherche portant sur la mise en ligne d'un dispositif d'aide à la persévérance aux études.
- Sousa expose une expérience d'enseignement d'architecture virtuelle et de modélisation 3D avec un environnement virtuel immersif, le mode virtuel créé dans Second Life.

Enfin, rappelons que l'objectif général du CIRTA est de stimuler et de structurer le regroupement de chercheurs québécois en technologies d'apprentissage et de gestion des connaissances pour soutenir un positionnement stratégique à l'échelle nationale et internationale. Comme on peut le constater dans l'éventail des perspectives abordées par les travaux présentés dans ce numéro thématique, les membres et les activités du CIRTA impliquent des acteurs provenant de plusieurs champs disciplinaires et domaines d'expertise, ce qui constitue une force importante pour la recherche en e-learning.