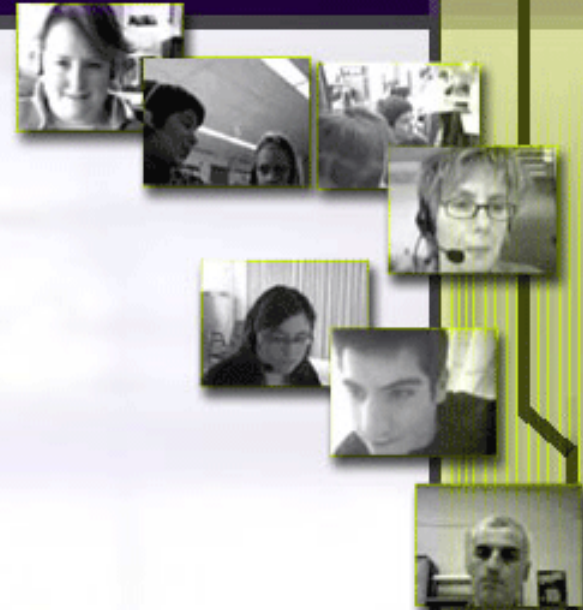


École éloignée en réseau

Présentation à la MATI

Montréal, le 7 septembre 2006

Josée Beaudoin,
Directrice de projet, CEFRIO



cefrío
votre lien avec l'avenir

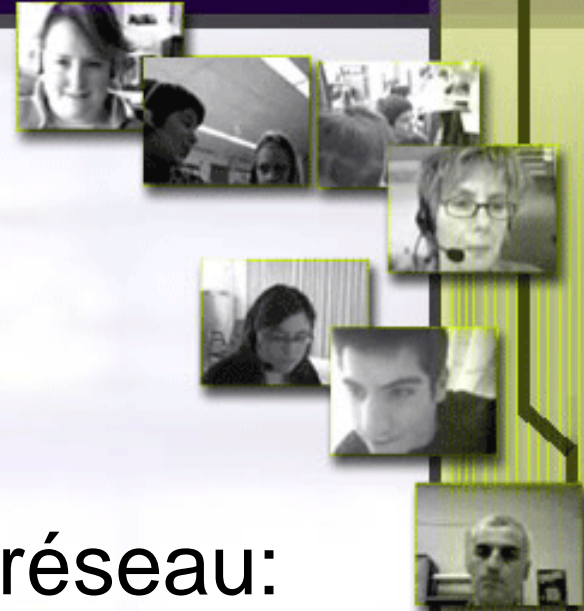
**Éducation,
Loisir et Sport**

Québec 

Avec la participation de :

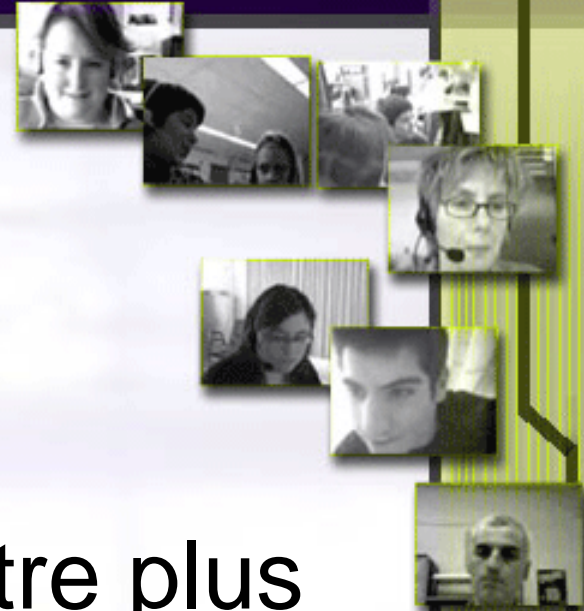
- Ministère des Affaires municipales et des Régions
- Ministère des Services gouvernementaux

École éloignée en réseau



Plan

- À propos du CEFRIO
- Le projet École éloignée en réseau: problématique, contexte, objectifs, approche méthodologique
- Les résultats depuis 2002-2003
- Les conditions de généralisation et les défis



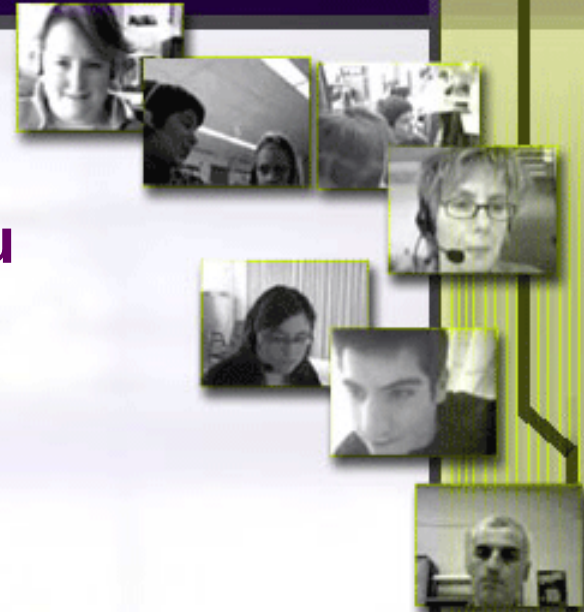
Mission du CEFRIO

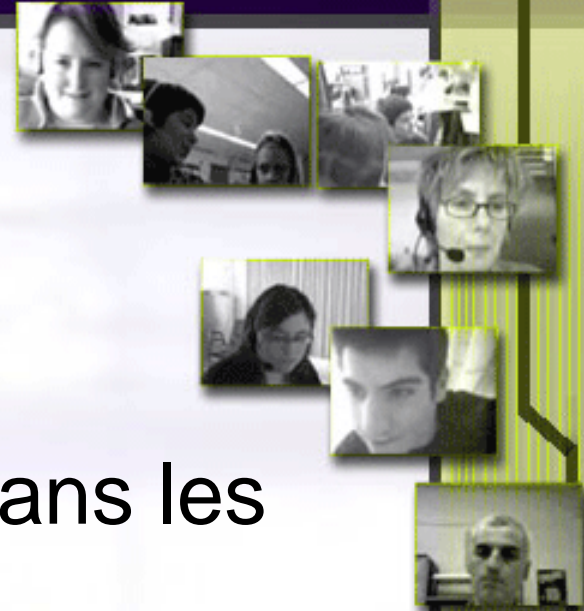
Aider les organisations à être plus productives et à contribuer au bien-être des citoyens en utilisant les technologies de l'information comme levier de transformation et d'innovation

École éloignée en réseau

Les projets de recherche et de veille au service de l'innovation sociale et organisationnelle

- Les affaires électroniques
- L'administration publique
- L'éducation et la formation
- La santé et les services sociaux
- La gestion du savoir
- L'utilisation d'Internet





La problématique de l'ÉÉR

- La décroissance se poursuit dans les petites communautés
- Difficulté de fermer les petites écoles: il faut trouver d'autres avenues de solution
- Comment faire autrement, en mettant à profit les TIC ?



Le contexte du projet

- **Un projet au carrefour de 3 préoccupations**
 - **Le recours aux TIC pour les petites écoles aux prises avec des problèmes démographiques**
 - **Les possibilités d'innovation offertes par la large bande**
 - **Le lien école-communauté, des synergies nouvelles pour le développement local**



Le contexte pédagogique

Mise à profit des TIC dans un contexte
d'apprentissage

- **Téléenseignement**
 - Accent mis sur les interactions «Enseignant-élèves»
- **Apprentissage en réseau**
 - Accent mis sur les interactions «Élèves-élèves» (télécollaboration)



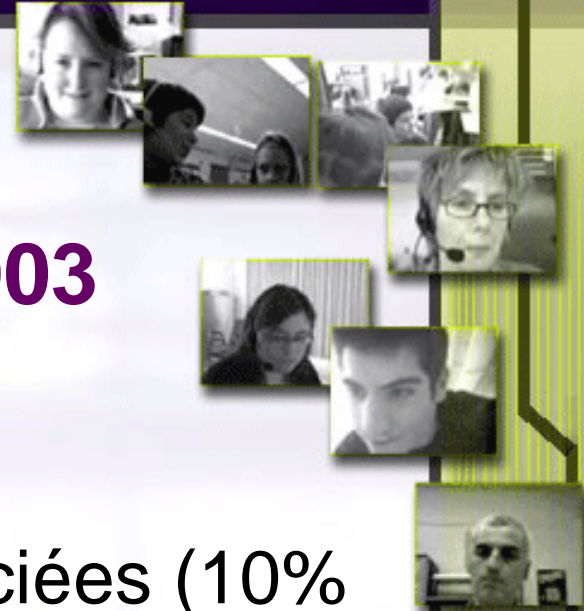
Les objectifs du projet

- Assurer l'accès et la qualité des services éducatifs dans les petites écoles (égalité des chances, égalité de succès)
- Expérimenter d'autres modèles d'apprentissage avec les équipes-écoles et les élèves
- Analyser les conditions de généralisation du modèle ÉÉR et explorer les liens école-communauté



L'approche du projet

- **Approche de recherche-action**
- **Chercheurs** : Thérèse Laferrière, Université Laval, Alain Breuleux, Université McGill, Stéphane Allaire, UQAC, et experts (P.Inchauspé, G.Ayotte, etc.)
- **Partenariat école-communauté** : Paul Prévost, Université de Sherbrooke
- **CEFRIO** : direction, coordination, activités de transfert, suivi de projet
- **Comité directeur du projet** : MELS, MAMR, CEFRIO, FCSQ, CSQ
- **Comité local de mise en œuvre**: école, c.s., chercheurs, CEFRIO, direction régionale du MELS



Le projet ÉÉR depuis 2002-2003

- 13 commissions scolaires
- 13 écoles pilotes, 50 écoles associées (10% des écoles rurales du Québec)
- Obj: 30 % des activités d'apprentissage en réseau avec d'autres écoles
- Outils simples d'utilisation, ordinateurs dans les classes (vidéo sur Internet, outil de télécollaboration), connectivité requise



Ce qui a été réalisé

- Des activités d'apprentissage au cœur du programme (et non en périphérie)
- Une réorganisation du travail des enseignants et des élèves
- Des situations nouvelles de travail classe à classe au moyen des outils de télécollaboration (à l'oral et à l'écrit)



La méthode

- Expérimentation de devis
- Processus itératif avec les acteurs du terrain (plusieurs itérations par année, selon les acteurs)
- Collecte de données sur le réseau (ethnographie virtuelle), constitution de fiches d'activités observées
- Modes de transfert par groupes d'acteurs

École éloignée en réseau

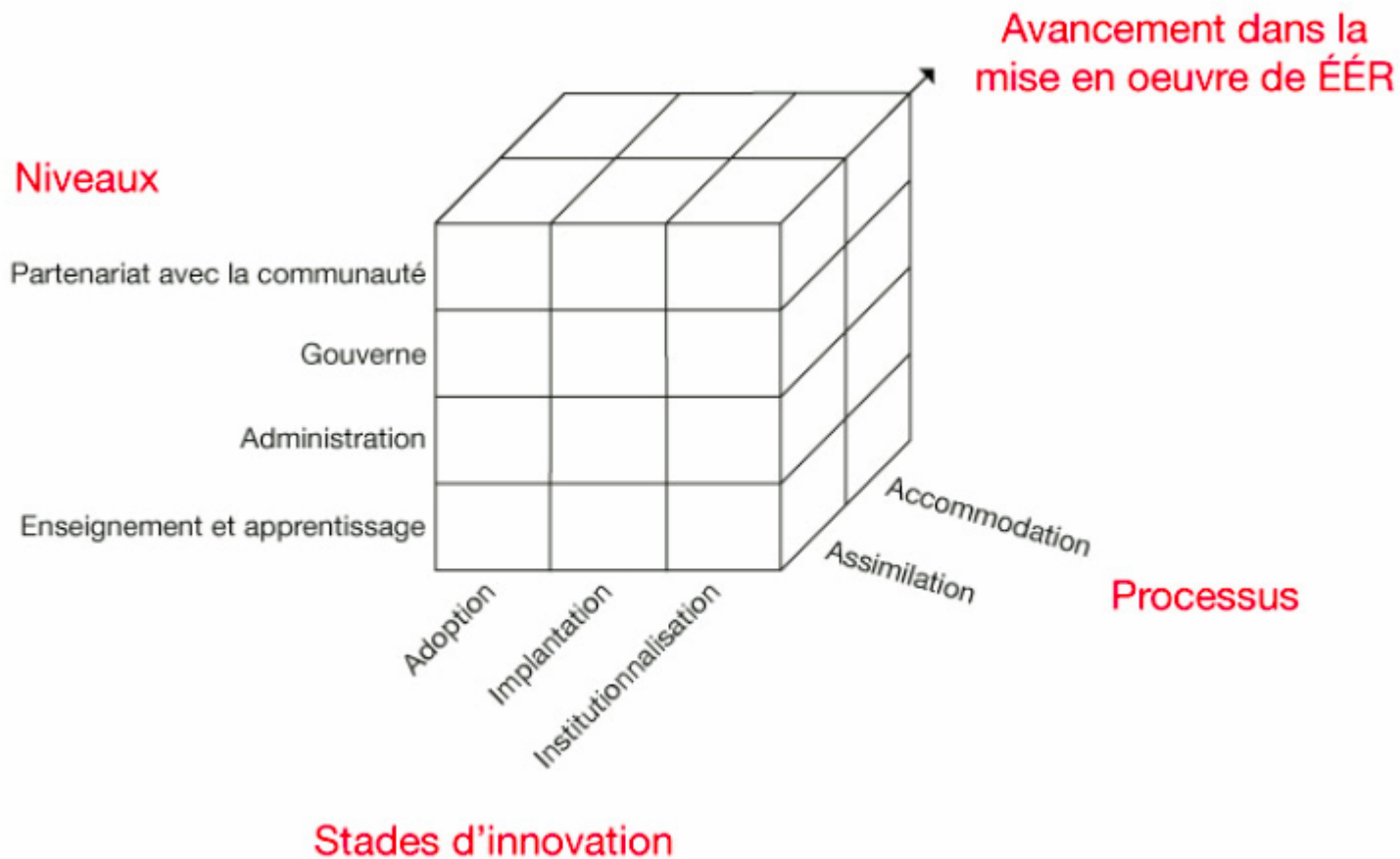


Figure 1 : L'avancement de la mise en œuvre de ÉÉR



Résultats

- Augmentation des interactions entre élèves (besoin de socialisation)
- Amélioration perçue de la capacité de communiquer oralement
- Responsabilisation des élèves dans leur apprentissage (opinion, explication, négociation de sens, etc.)
- Diversification des activités d'apprentissage



Résultats (suite)

- Transformation du rôle de l'enseignant sans remettre en question sa présence
- Changement dans les croyances des enseignants, entre autres face aux élèves
- Diminution de l'isolement professionnel des enseignants
- Rétention des enseignants



Résultats (suite)

- Socialisation des élèves avec d'autres élèves vivant dans des communautés différentes
- Perception positive de l'école chez les citoyens, et prise de conscience de l'intérêt des TIC et de la large bande
- Formes nouvelles d'organisation des services éducatifs pour les commissions scolaires

Les défis actuels de l'ÉÉR

- Changement de pratiques pédagogiques, collaboration
- Culture de réseau dans les écoles
- Nouveaux modèles organisationnels dans les commissions scolaires pour assurer offre de services éducatifs
- Roulement de personnel et innovation...



École éloignée en réseau

Sites Web

<http://www.eer.qc.ca>

http://www.cefrio.qc.ca/projets/proj_34.cfm

